



I.I.S. BODONI PARAVIA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - GRAFICA E COMUNICAZIONE
FOTOGRAFIA • PRODUZIONE AUDIO-VIDEO • GRAFICA MULTIMEDIALE

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



italiadamani
Ministero dell'Istruzione e del Merito



Erasmus+

**Griglia di Valutazione discipline giuridiche ed economiche
a.s. 2025- 2026**

VOTO	DEFINIZIONE
10	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o risoluzioni personali. Mostra nell'esposizione un'accurata competenza linguistica.
9	L'alunno conosce i contenuti in modo completo. Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o risoluzioni personali, se guidato. Usa un linguaggio corretto e specifico.
8	L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso. Sa effettuare analisi e sintesi, applicando correttamente i concetti a situazioni e casi di studio concreti. Il linguaggio è corretto e specifico.
7	L'alunno conosce i contenuti essenziali con sicurezza. Se guidato dall'insegnante sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e attua collegamenti all'interno della disciplina effettuando

	semplici sintesi. Si esprime con un linguaggio complessivamente corretto e solo in parte specialistico.
6	a) L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare soltanto problemi circoscritti, senza giungere alla sintesi. Si esprime con un linguaggio essenzialmente corretto, ma generico e non specialistico. b) L'alunno individua collegamenti e percorsi risolutivi evidenziando capacità intuitive, nonostante manchino alcune conoscenze. Si esprime con un linguaggio essenzialmente corretto, ma generico e non specialistico.
5	Lo studente conosce gli argomenti richiesti in maniera superficiale e/o parziale; si esprime con un vocabolario generico e limitato, il linguaggio è impreciso. Se costantemente guidato, compie analisi elementari, ma non è in grado di applicare autonomamente i concetti studiati a situazioni concrete.
4	Lo studente dimostra una conoscenza estremamente frammentaria e lacunosa della maggior parte degli argomenti, commettendo errori gravi. si esprime in modo frammentario e generico.
3	I contenuti scritti/orali sono pressoché inesistenti o fortemente lacunosi.
2	I contenuti scritti/orali sono inesistenti o totalmente sbagliati.
1	Lo studente consegna la verifica in bianco oppure non risponde alle domande.

Per la valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali i docenti fanno riferimento, se presente, al piano didattico personalizzato.

In generale, per agevolare la valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali si valuta non solo il risultato finale, ma anche il percorso che l'alunno ha seguito. Questo include:

- **Valutazione del processo:** si valuta l'impegno, la partecipazione e il miglioramento personale dell'alunno, a prescindere dal risultato finale.
- **Uso di strumenti compensativi:** l'utilizzo di strumenti come mappe concettuali o schemi è un criterio positivo di autonomia. La valutazione terrà conto di questo supporto.
- **Riduzione del carico:** per le prove scritte e orali si può valutare la qualità su un numero ridotto di esercizi o domande per non sovraccaricare l'alunno.
- **Linguaggio:** ci si concentra sul contenuto e sulla chiarezza dell'esposizione, distinguendo la correttezza grammaticale o ortografica dal pensiero logico.

I docenti del dipartimento di Diritto ed Economia

Torino, 23/10/2025